

# **Distrito Escolar Independiente de Houston**

## **373 Seguin Elementary School**

### **Plan de Mejora del Campus 2022- 2023**



# Evaluación integral de las necesidades

Modificado/aprobado: martes, 14 de junio de 2022

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

En Seguin, la comunidad de estudiantes está representada por la siguiente población: El 63 % son estudiantes del idioma inglés, el 97.7% están en situación de riesgo, el 2.6% son dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) y el 13 % son de educación especial. En el campus contamos con aproximadamente 30 empleados, entre los que se incluyen los siguientes: Director, 2 subdirectores, consejero, especialista de servicios integrales, maestro de bellas artes, maestros y auxiliares docentes.

Seguin es parte de la iniciativa RISE (Rediseñar. Innovar. Apoyar. Empoderar) del Distrito Escolar Independiente de Houston. Como parte del programa RISE, Seguin recibe materiales adicionales de alta calidad, incentivos financieros para los maestros y líderes escolares, entrenamiento de alta calidad para los maestros, programa de enriquecimiento después de la escuela y asignaciones adicionales de personal.

El Distrito Escolar Independiente de Houston (Houston Independent School District, HISD) es el sistema escolar público más grande de Texas y el octavo más grande de Estados Unidos. El Distrito Escolar Independiente de Houston presta servicios como distrito escolar comunitario para la mayor parte de la ciudad de Houston y varios municipios cercanos e insulares, además de algunas zonas no incorporadas.

Seguin se encuentra en el sureste de Houston, Texas. La zona se compone de una pequeña comunidad familiar donde los padres se implican en la educación de sus hijos.

Puntos fuertes de los datos demográficos

Nuestra escuela está muy cerca de la Universidad de Houston, Houston Community College, múltiples bibliotecas, el zoológico, el distrito de los museos, y muchos lugares culturalmente importantes.

El lenguaje y los sistemas de apoyo a los recursos están en su lugar para apoyar a los estudiantes, los padres y la comunidad.

Los maestros de Seguin, el especialista integral, la enfermera, y el consejero están capacitados para llevar a cabo controles médicos, enviar Formularios de asistencia estudiantil (Student Assistance Form, SAF), y garantizar el bienestar de nuestros estudiantes.

El desempeño de los estudiantes de inglés (English Learner, EL) superó al de todos los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA)/Lectura con aproximadamente 56 % de nuestros estudiantes Cerca del nivel de grado, 28 % Cumple con el nivel de grado y 11 % Domina el nivel de grado en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) 2022. El rendimiento de nuestros estudiantes EL superó al de TODOS los estudiantes en Matemáticas con aproximadamente 57 % Cerca del nivel de grado, 36 % Cumple con el nivel de grado y 16 % Domina el nivel de grado en la STAAR 2022.

Problemas de Práctica que identifican las necesidades demográficas

**Problema de la práctica 1:** Seguin Elementary identificará a los estudiantes de todas las subpoblaciones y supervisará su progreso. **Causa principal:** En la actualidad, contamos con estudiantes que no están identificados como estudiantes de educación especial, estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT), estudiantes con dislexia, estudiantes en situación de riesgo y estudiantes económicamente desfavorecidos. Los estudiantes que no están identificados no reciben las adaptaciones, los recursos y los programas que necesitan.

## Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

### RESULTADOS DE STAAR

Nivel de grado	N.º de examinados	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	
Lectura de 3. <sup>er</sup> grado (inglés)	28	61%	25%	7%	
Lectura de 3. <sup>er</sup> grado (español)	16	75%	56%	25%	
Lectura de 3. <sup>er</sup> grado Combinado	44	66%	27%	14%	
Matemáticas de 3. <sup>er</sup> grado (inglés)	26	53%	40%	13%	
Matemáticas de 3. <sup>er</sup> grado (español)	16	80%	47%	13%	
Matemáticas de 3. <sup>er</sup> grado (combinado)	45	62%	42%	13%	
Lectura de 4. <sup>o</sup> grado (inglés)	40	82%	53%	33%	
Lectura de 4. <sup>o</sup> grado (español)	16	4%	31%	6%	
Lectura de 4. <sup>o</sup> grado. Combinado	56	72%	46%	25%	
Matemáticas de 4. <sup>o</sup> grado (inglés)	40	83%	55%	22%	
Matemáticas en español de 4. <sup>o</sup> grado	12	75%	42%	17%	
Matemáticas de 4. <sup>o</sup> grado (combinado)	52	81%	52%	21%	
Lectura de 5. <sup>o</sup> grado (inglés)	66	73%	41%	14%	
Lectura de 5. <sup>o</sup> grado (español)	3	67%	0%	0%	
Lectura de 5. <sup>o</sup> grado. Combinado	69	73%	39%	13%	

Nivel de grado	N.º de examinados	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	
Lectura de 3. <sup>er</sup> , 4.º y 5.º grado (combinado)	168	70 %	38%	17%	Crecimiento en Lectura de 4.º grado y 5.º grado = 81 %
Matemáticas de 5.º grado (inglés)	66	71%	38%	11%	
Matemáticas de 5.º grado (español)	3	67%	0%	0%	
Matemáticas de 5.º grado (combinado)	69	71%	36%	10%	
Matemáticas de 3. <sup>er</sup> , 4.º y 5.º grado (combinado)	166	72%	43%	14%	Crecimiento de Matemáticas de 4.º grado y 5.º grado = 85 %
Ciencias de 5.º grado (inglés)	66	62%	26%	9%	
Ciencias de 5.º grado (español)	3	33%	0%	0%	
Ciencias de 5.º grado (combinado)	69	61%	25%	9%	

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

En la STAAR de Lectura de 3.<sup>er</sup> a 5.º grado, nuestros puntajes aumentaron de un 51 % a un 70 % en Cerca del nivel de grado de 2021 a 2022. En Cumple con el nivel de grado, nuestros puntajes aumentaron de un 23 % a un 38 % y en Domina el nivel de grado, nuestros puntajes aumentaron de un 9 % a un 18 % de 2021 a 2022.

En la STAAR de Matemáticas de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado, nuestros puntajes aumentaron de un 53 % a un 74 % en Cerca del nivel de grado de 2021 a 2022. En Cumple con el nivel de grado, nuestros puntajes aumentaron de un 29 % a un 45 % y en Domina el nivel de grado, nuestros puntajes aumentaron de un 14 % a un 16 % de 2021 a 2022.

En lectura, el 81 % de nuestros estudiantes progresaron y en Matemáticas, el 85 % de nuestros estudiantes progresó.

Problemas de la práctica que identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Problema de la práctica 1:** Seguin Elementary se enfocará en gran medida en impartir una primera enseñanza efectiva. Los maestros de aula seguirán recibiendo desarrollo profesional centrado en la implementación de una primera enseñanza de alta calidad que incorpore el método de enseñanza de liberación gradual. **Causa principal:** Seguin Elementary tiene una necesidad de mejora continua a través de la planificación semanal a nivel de grado y asignatura.

## Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Los estudiantes de Seguin Elementary School tienen la oportunidad de participar en los siguientes clubes después de la escuela: Robótica del Siglo XXI, Communities In Schools (CIS), Codificación, Porristas, Fútbol, Atletismo, Nombra ese libro, y Club Ecológico Seguin Elementary School ofrece las siguientes clases de educación especial: Clase de Aprendizaje Estructurado (Structured Learning Class, SLC) y Preescolares que adquieren habilidades para la vida (Preschoolers Achieving Life Skills, PALS).

Además de estos programas, proporcionamos apoyo a todos nuestros estudiantes. Los estudiantes en riesgo, considerados en intervención urgente reciben intervención adicional en forma de tutorías después de la escuela, tutorías de dislexia, campamentos académicos y escuela de verano.

Nuestros estudiantes reciben enseñanza en tecnología y tienen acceso a Imagine Math, Imagine Literacy y lecciones en CANVAS. Las aulas se equiparon con Cleverboards y disponen de la tecnología más avanzada. Además, los estudiantes interactúan con lecciones en HMH, Nearpod, Renaissance 360, Reading A to Z y otras Clever Apps.

Los maestros y los miembros del personal reciben desarrollo profesional continuo a través de las PLC. Durante estos entrenamientos, los maestros tienen la oportunidad de analizar y hacer un seguimiento de los datos de los estudiantes, planificar la enseñanza, tener oportunidades de realizar prácticas y planificar vertical y horizontalmente. Al igual que formamos a los maestros, nuestros líderes de enseñanza reciben formación continua. Asisten a las sesiones de formación continua del distrito y hay reuniones semanales del equipo de liderazgo que se centran en el desarrollo de sus capacidades y en prepararlos para sus funciones como futuros directores. El director también recibe desarrollo profesional continuo.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Los estudiantes pueden elegir entre varios programas de interés estudiantil.

Somos parte del Century 21 y del Programa de Communities in Schools. Estamos ansiosos por traer muchos programas después de la escuela a nuestra escuela.

Nuestro Especialista de servicios integrales ofrece a nuestras familias necesidades básicas, apoyo y recursos comunitarios. Hemos formado sociedades con Faulk Fundación y Fair Deal Auto Sales.

Tenemos una vacante en Artes Teatrales este año escolar y vamos a participar en varias obras de un acto y otras producciones, además de presentaciones musicales y concursos de oratoria.

Problemas de la práctica que identifican necesidades de los procesos y programas escolares

**Problema de la práctica 1:** Seguin seguirá concentrándose en gran medida en garantizar que nuestros estudiantes progresen en lectura en todos los niveles de grado. Todos los maestros y el personal de apoyo recibirán el desarrollo profesional adecuado centrado en la primera enseñanza a fin de garantizar un entorno de aprendizaje óptimo para todos los estudiantes. **Causa principal:** Los estudiantes de Seguin Elementary School tienen brechas de aprendizaje debido a la pandemia. El desarrollo continuo y la mejora son necesarios para garantizar la alineación a través de la planificación semanal a nivel de grado y asignatura mediante múltiples fuentes de datos e intervenciones planificadas cuidadosamente.

## Percepciones

Resumen de las percepciones

Juan Seguin Elementary tiene muchas razones para festejar este año. Recibió los puntajes de la prueba STAAR 2022 que le dieron la posibilidad de salir de la calificación de Mejora Requerida que obtuvo en el año escolar 2018-2019 antes de su cambio de liderazgo.

En el año 2019-2020, se cambió el liderazgo. Se introdujeron nuevos sistemas y procedimientos. Se hizo especial énfasis en garantizar la recopilación, el seguimiento y el análisis de los datos, además de asegurar que las PLC se centrarán en el desarrollo de los maestros. Los maestros reciben apoyo en forma de recursos y herramientas suministradas por el equipo de liderazgo, los especialistas en desarrollo de maestros y los especialistas en enseñanza basada en datos. Como formábamos parte de Achieve 180, nuestros maestros también recibían oportunidades ampliadas de desarrollo profesional los miércoles seleccionados. También participamos en las PLC semanales. Además, nuestros maestros reciben frecuentes oportunidades de entrenamiento y comentarios, coenseñanza y planificación conjunta. Nuevos intervencionistas de Lectura también se agregaron a nuestro personal profesional. Los estudiantes reciben intervención en forma de retiros, tutorías después de la escuela y escuela de verano. En el año 2021-2022, los estudiantes también asistieron a días escolares adicionales para CAMP SPARK. Nuestros estudiantes son muy afortunados de contar con un orientador que les proporciona clases de orientación en el aula.

Nos comunicamos con los padres con frecuencia a través de Class Dojo, notas que se envían al hogar, informes de progreso, boletines de calificaciones, sitio web de la escuela y llamadas telefónicas. También organizamos reuniones de Título I, Pan Dulce con el Director, Conozca a los maestros, eventos de puertas abiertas, noches familiares de Matemáticas, noches familiares de Alfabetización y presentaciones musicales y teatrales.

Seguin Elementary ha obtenido la calificación de Platino como escuela accesible para las familias durante tres años consecutivos. Existe una cultura positiva en el campus basada en la comunidad y el servicio al cliente.

Puntos fuertes de las percepciones

Seguin es una escuela orgullosa de haber sido galardonada con el premio Platinum del campus por ser accesible para la familia. Los estudiantes y las familias que participan activamente en la escuela se sienten valorados. Continuamente tratamos de hacer participar a los padres y a la comunidad.

Estamos activos en las redes sociales, principalmente Twitter y Facebook.

Problemas de la práctica que identifican las necesidades de las percepciones

**Problema de la práctica 1:** Seguin se centrará en mejorar la base de conocimientos para educar a los hijos a lo largo de toda la vida. **Causa principal:** La falta de concienciación de los padres sobre la importancia de la asistencia a clase, la comprensión de las Matemáticas del mundo real y las destrezas básicas de Lectura, que son necesarias para formar estudiantes para toda la vida.

# Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3
- Metas de CCMR del HB3
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (presente año y años anteriores)
- Factores o exenciones por covid-19 para las evaluaciones, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité (o comités) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de las brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de la distinción de la responsabilidad educativa
- Datos de la responsabilidad educativa basada en resultados (*Results Driven Accountability*, RDA)
- Datos de responsabilidad de educación alternativa (*Alternative Education Accountability*, AEA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (*Local Accountability Systems*, LAS)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones

- Preguntas de examen publicadas por la STAAR
- Datos de medida del progreso de bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) de STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Datos de la iniciativa para el éxito de los estudiantes (Student Success Initiative, SSI) para 5. ° y 8. ° grado
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la Encuesta de observaciones
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y los económicamente no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de población de educación especial y no especial, que incluyen los datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos de población inmigrante y no inmigrante, que incluye los datos de disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil método de respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*)

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre asistencia
- Tasa de movilidad, que incluye los datos transversales
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y otras devoluciones

- Promedios de tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela
- Tendencias en la inscripción

#### **Datos de los empleados**

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción entre maestros y estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de la dirección académica del campus
- Datos y discusiones de las reuniones de departamentos/cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la implementación y del impacto del desarrollo profesional

#### **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas a los padres y otros comentarios
- Encuestas a la comunidad y otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de la comunicación
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/beneficios y los gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acciones

# Metas de la Junta:

**Meta de la Junta 1:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que rinden al nivel o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el Estándar Cumple con el Nivel de Grado en la prueba STAAR.

**Meta 1:** El porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en Lectura según lo medido en el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR aumentará de un 27 % a un 35 % en la primavera de 2023.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliar las oportunidades educativas, cultivar el talento del equipo del Distrito Escolar Independiente de Houston

**Objetivo cuantificable 1:** Para el final del año escolar 2022-2023 el porcentaje de estudiantes que alcanzan el Nivel de Cerca del nivel de grado en el examen de Lectura STAAR aumentará de un 70 % a un 75 %, el Nivel de Cumple aumentará de un 38 % a un 43 %, y el Nivel de Maestría aumentará de un 18 % a un 23 % según lo medido por STAAR.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Evaluaciones basadas en el plan de estudios, evaluaciones aprobadas previamente por el distrito, registros continuos, simulacro de la STAAR, palabras muy frecuentes

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros implementarán estrategias eficaces de primera enseñanza.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Veremos un aumento de al menos un 5 % en todos los niveles de la evaluación STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, personal, administración.

**Medidas de acción:** 1. Implementar todos los pasos del método de liberación gradual. 2. Aplicar con exactitud el plan de estudios de HMH. 3. Participar en las PLC para aprender más sobre estrategias efectivas. 4. Integrar el componente Really Great Reading en el aula de Lengua y Literatura. 5. Utilizar lead4ward y guías de planificación para planificar lecciones eficaces, 6. Utilizar boletines de salida para hacer un seguimiento de los datos de los estudiantes. 7. Ofrecer intervenciones específicas en pequeños grupos. 8. Proporcionar enseñanza acelerada según sea necesario. 9. Implementar las Matemáticas de Eureka con exactitud.

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Al final del año escolar 2022-2023, el 90 % de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> y 2.<sup>o</sup> grado aprobarán la evaluación de palabras de alta frecuencia.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Lograremos que el 90 % de los estudiantes aprueben las evaluaciones de palabras de alta frecuencia (High Frequency Word, HFW).

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, administración de personal.

**Medidas de acción:** 1. Ofrecer desarrollo profesional específico en A4E, OnTrack, y HUB, estrategias de enseñanza de HFW 2. Realizar informes de datos/reuniones con los maestros, PLC 3. Proporcionar a los maestros listas de palabras HFW 4 Proporcionar a los maestros carpetas/registros de datos estandarizados y asegurarse de que los maestros actualizan correcta y sistemáticamente los registros 5. Proporcionar a los maestros capacitación para la creación de centros para la enseñanza de palabras HFW. 6. Los maestros identificarán a los estudiantes que no muestren un crecimiento o que estén retrocediendo y se centrarán en ellos para realizar intervenciones 7. Ofrecer desarrollo profesional específico 8. Reuniones de datos individuales con los maestros 9. Los estudiantes recibirán un HFW individualizado en un círculo

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Al final del año escolar 2022-2023, todos los maestros utilizarán los datos para hacer adaptaciones en la enseñanza, proporcionar intervenciones en grupos pequeños, identificar a los estudiantes en riesgo, proporcionar enseñanza de aprendizaje acelerado, liderar reuniones con los estudiantes y ofrecer asistencia específica.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mejorarán su nivel de lectura por lo menos 2 niveles, los estudiantes se identificarán para IAT, educación especial y dotados y talentosos, el promedio de los puntajes de los estudiantes mejorará por lo menos 10 % en general en Snapshots, pruebas publicadas y evaluaciones de unidades del distrito en 2022-2023.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, personal, administración.

**Medidas de acción:** 1. Ofrecer desarrollo profesional específico en A4E, OnTrack y CANVAS 2. Realizar informes de datos/reuniones con los maestros, PLC 3. Proporcionar a los maestros los planos de Snapshot con antelación para garantizar que revisen y sigan el ritmo de los planos. 4. Capacitar a los maestros sobre cómo completar, manipular y filtrar sus datos a fin de asegurarse de que puedan revisarlos y analizarlos. 5. Proporcionar a los maestros archivadores de datos normalizados y asegurarse de que los actualizan correcta y sistemáticamente. 6. Los maestros identificarán a los estudiantes que no muestren un crecimiento o que estén retrocediendo y se centrarán en ellos para realizar intervenciones 7. Ofrecer desarrollo profesional específico 8. Crear planes de aprendizaje acelerado y oportunidades de aprendizaje acelerado para estudiantes con dificultades 9. Reuniones de datos individuales con los maestros 10. Proporcionar a los maestros una plantilla de análisis de datos de Snapshot 11. Ofrecer enseñanza de aprendizaje acelerado según sea necesario 12. Ofrecer servicios de tutoría de un proveedor autorizado

**Prioridades de la TEA:**

Crear las bases de Lectura y Matemáticas

**Meta de la Junta 2:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que rinden al nivel o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la prueba STAAR.

**Meta 1:** El porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en Matemáticas según lo medido en el estándar de Cumple con nivel de grado en la STAAR aumentará de un 45 % a un 50 % en la primavera de 2023.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliar las oportunidades educativas, cultivar el talento del equipo del Distrito Escolar Independiente de Houston

**Objetivo cuantificable 1:** Para el final del año escolar 2022-2023, los estudiantes de 3.<sup>er</sup> a 5<sup>o</sup> grado que se desempeñan en Cerca del nivel de grado en la prueba STAAR de Matemáticas aumentarán de un 72 % a un 77 %, el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en Cumple con el nivel estándar en la prueba STAAR de Matemáticas aumentará de un 45 % a un 50 % y el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en Domina el nivel de grado aumentará de un 16 % a un 20 % en comparación con el año escolar 2021-2022.

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR, pruebas de fluidez matemática, Imagine Math, evaluaciones aprobadas previamente por el distrito

**Meta de la Junta del HB3**

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros impartirán una enseñanza de Nivel I exigente y muy eficaz.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se observarán avances en todas las evaluaciones de al menos un 5 %.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, maestros y líderes de equipo

**Medidas de acción:** 1. Los maestros recibirán capacitación sobre cómo brindar una primera enseñanza efectiva. 2. Ofrecer desarrollo profesional enfocado en A4E, OnTrack y CANVAS y Matemáticas de EUREKA 3. Realizar informes de datos/reuniones con los maestros, PLC 4. Proporcionar a los maestros los planos de Snapshot con antelación para garantizar que revisen y sigan el ritmo de los planos. 5. Capacitar a los maestros sobre cómo completar, manipular y filtrar sus datos a fin de asegurarse de que puedan revisarlos y analizarlos. 6. Proporcionar a los maestros archivadores de datos normalizados y asegurarse de que los actualizan correcta y sistemáticamente. 7. Los maestros identificarán a los estudiantes que no muestran crecimiento o que experimentan un retroceso y los destinarán a intervenciones durante y después de la escuela. 8. Ofrecer desarrollo profesional específico 9. Crear planes de aprendizaje acelerado y oportunidades de aprendizaje acelerado para estudiantes con dificultades 10. Llevar a cabo un entrenamiento frecuente, observación y recorridos, para asegurar una primera enseñanza efectiva 11. Utilizar objetos manipulativos de Matemáticas 12. Centrar el desarrollo profesional en estrategias de enseñanza de Matemáticas basadas en la investigación y en la enseñanza en pequeños grupos 13. Utilizar diarios de resolución de problemas de Matemáticas 14. Asegurar que las estrategias de enseñanza de Matemáticas que se utilizan estén basadas en investigaciones 15. Asegurarse de que la enseñanza en pequeños grupos se lleva a cabo de forma eficaz 16. Ofrecer servicios de tutoría de un proveedor autorizado

**Estrategia de soporte específica - Estrategia de soporte específica adicional**

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Para el final del año escolar 2022-2023, habrá un aumento de por lo menos un 30 % de On Watch / en o por encima del punto de referencia entre las ventanas de Matemáticas de Renaissance comienzo de año y fin de año.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Para el final del año escolar 2022-2023, habrá un aumento de por lo menos un 30 % de On Watch / en o por encima del punto de referencia entre las ventanas de Matemáticas de Renaissance comienzo de año y fin de año.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, administración, personal

**Medidas de acción:** 1. Ofrecer desarrollo profesional orientado a la definición de nombres y patrones numéricos 2. Crear lecciones modelo de desarrollo de conceptos numéricos, entrenadores de Eureka y administradores. 3. Realizar informes de datos/reuniones con los maestros, PLC 4. Capacitar a los maestros sobre cómo completar, manipular y filtrar sus datos a fin de asegurarse de que puedan revisarlos y analizarlos. 5. Proporcionar a los maestros archivadores de datos normalizados y asegurarse de que los actualizan correcta y sistemáticamente. 6. Los maestros identificarán a los estudiantes que no muestran crecimiento o que experimentan un retroceso y los destinarán a intervenciones durante y después de la escuela. 7. Llevar a cabo un entrenamiento frecuente, observación y recorridos, para asegurar una primera enseñanza efectiva 8. Utilizar objetos manipulativos de Matemáticas 9. Centrar el desarrollo profesional en estrategias de enseñanza de Matemáticas basadas en la investigación y en la enseñanza en pequeños grupos 10. Asegurarse de que la enseñanza en pequeños grupos se lleva a cabo de forma eficaz

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros de prekínder impartirán una primera enseñanza eficaz y la enseñanza e intervención específicas en pequeños grupos.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Al final del año escolar 2022-2023, al menos un 80 % de los estudiantes dominarán nombrar números en la evaluación Circle.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, administración

**Medidas de acción:** 1. Designación del número de desarrollo profesional específico 2. Ofrecer lecciones modelo de desarrollo de los conceptos numéricos 3. Realizar informes de datos/reuniones con los maestros, PLC 4. Capacitar a los maestros sobre cómo completar, manipular y filtrar sus datos a fin de asegurarse de que puedan revisarlos y analizarlos. 5. Proporcionar a los maestros archivadores de datos normalizados y asegurarse de que los actualizan correcta y sistemáticamente. 6. Los maestros identificarán a los estudiantes que no muestran crecimiento o que experimentan un retroceso y los destinarán a intervenciones durante y después de la escuela. 7. Llevar a cabo un entrenamiento frecuente, observación y recorridos, para asegurar una primera enseñanza efectiva 8. Utilizar objetos manipulativos de Matemáticas 9. Centrar el desarrollo profesional en estrategias de enseñanza de Matemáticas basadas en la investigación y en la enseñanza en pequeños grupos 10. Asegurarse de que la enseñanza en pequeños grupos se lleva a cabo de forma eficaz

**Prioridades de la TEA:**

Crear las bases de Lectura y Matemáticas

- Estrategia de apoyo específica



**Meta de la Junta 3:** Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación para la universidad/carrera/militar según se mide en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad educativa estatal.

**Meta 1:** Para finales del año escolar 2022-2023 incrementaremos los estudiantes identificados como dotados y talentosos a un mínimo del 10 %.

**Prioridades estratégicas:**

Se ampliarán las oportunidades educativas

**Objetivo cuantificable 1:** Al final del año escolar 2022-2023, incrementaremos nuestros estudiantes dotados y talentosos identificados a un mínimo del 10 % e incrementaremos el progreso anual de nuestra población de estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL) del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) en un 10 % de 2.º a 5.º grado.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de acumulación de referencia, datos de evaluación de fin de año, datos de la STAAR, datos del TELPAS, Matemáticas y Lectura de REN 360, Imagine Math e Imagine Literacy, evaluación de palabras de alta frecuencia, Snapshots del distrito, evaluaciones de la Actividad de Aprendizaje Dirigido (Directed Learning Activity, DLA), evaluación CogAT, evaluaciones Iowa/Logramos, evaluaciones Snapshot, informes de desempeño de la STAAR

**Meta de la Junta del HB3**

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Para finales de 2023, todos los maestros que imparten clases de contenido básico recibirán formación en estrategias para dotados y talentosos con el fin de apoyar y promover la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes dotados y talentosos identificados de kínder a 5.º grado aumentarán a un mínimo del 10 %.

**Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de dotados y talentosos: Hilda Alvarado, maestros y director, maestros, administradores

**Medidas de acción:** 1. Los maestros recibirán la capacitación requerida por el programa de dotados y talentosos con el fin de identificar a los estudiantes para los exámenes. 2. Los maestros identificarán a los estudiantes y los presentarán al coordinador de dotados y talentosos 3. Todos los maestros nuevos realizarán las 30 horas obligatorias de capacitación de dotados y talentosos 4. Todos los maestros que se reincorporen realizarán una actualización de 6 horas de dotados y talentosos.

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Seguin Elementary realizará un seguimiento y control coherente de las subpoblaciones a nivel del campus.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Al final del año escolar 2022-2023, aumentaremos el progreso anual de nuestra población ELL en TELPAS en un 10 % de 2.º a 5.º grado basado en los resultados de los datos de evaluación.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, administradores y entrenador de instrucción contextualizada: Judy Guerra

**Medidas de acción:** 1. Los estudiantes realizarán la evaluación de Desarrollo del Idioma Inglés (English Language Development, ELD) del distrito 2. Los maestros harán un seguimiento y analizarán los datos de los estudiantes 3. Los maestros utilizarán los datos para crear y modificar grupos de intervención basados en los datos de la evaluación de ELD.

**Meta de la Junta 4:** Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen al nivel del grado o por encima de este, según la medición del estándar Cumple con el nivel de grado en las evaluaciones STAAR de 3.<sup>er</sup> a 8.<sup>o</sup> grado de Lectura y STAAR de final de curso (End of Course, EOC) de Inglés I y II.

**Meta 1:** CIERRE DE LAS BRECHAS: para el final del año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes de educación especial que cumplen con la medida de progreso de la STAAR de Lectura y Matemáticas aumentará en un 20 %.

**Prioridades estratégicas:**

Se ampliarán las oportunidades educativas

**Objetivo cuantificable 1:** Para el final del año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes de educación especial que cumplirán con su medida de progreso de la STAAR de Lectura y Matemáticas se incrementará en un 20 % en Matemáticas y Lectura de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de referencias, supervisión del progreso de Renaissance 360 y seguimiento semanal de los boletines de salida, administradores y distrito: entrenamiento, tutoriales, comentarios de observaciones

**Meta de la Junta del HB3**

### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Se ofrecerá a los maestros de educación general y especial capacitación profesional y oportunidades de colaboración para garantizar que las adaptaciones del Programa Educativo Individualizado (Individualized Education Program, IEP) de los estudiantes se implementen de forma temprana y coherente.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Para el final del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de educación especial que cumplirán con su medida de progreso de la STAAR de Lectura y Matemáticas se incrementará en un 20 % en Matemáticas y Lectura de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Especialista del programa, administración, maestros, maestro de recursos y jefe del departamento de educación especial

**Medidas de acción:** 1. Identificar a todos los estudiantes de educación especial del campus 2. Asegurar que todos los maestros tengan los IEP de sus estudiantes y comprendan su implementación 3. Los maestros de recursos coordinarán, programarán y distribuirán el horario de actividades extraescolares antes del 3/9/2021 4. Ofrecer capacitación específica para identificar a los estudiantes que podrían padecer dislexia 5. Proporcionar enseñanza e intervención de aprendizaje acelerado a aquellos estudiantes que no hayan aprobado el examen STAAR.

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Hacer un seguimiento y supervisar el cumplimiento del IEP.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la capacidad de los maestros en lo que respecta a la población con necesidades educativas especiales.

**Personal responsable de la supervisión:** Especialista del programa, administración, maestros, maestro de recursos y jefe del departamento de educación especial

**Medidas de acción:** 1. Crear un calendario para las fechas límite del IEP. 2. Proporcionar desarrollo profesional de educación especial a los maestros. 3. Los maestros se reunirán todos los meses con el especialista del programa. 4. Se llevará a cabo un seguimiento minucioso de los IEP.

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Se incrementará en forma mensual la cantidad de las PLC dirigidos a educación especial y poblaciones especiales.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** se incrementará la capacidad de los maestros en lo que se refiere a educación especial y poblaciones especiales.

**Personal responsable de la supervisión:** Especialista del programa, administración, maestros, maestro de recursos y jefe del departamento de educación especial

**Medidas de acción:** 1. Centrarse en poblaciones especiales durante las PLC 2. Garantizar que se imparte formación sobre las adaptaciones y los apoyos designados 3. Los maestros se reunirán todos los meses con el especialista del programa.



## Meta de la Junta 5: N/A - Metas adicionales del campus

### Meta 1: ASISTENCIA

#### Prioridades estratégicas:

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo cuantificable 1:** Al final del año escolar 2022-2023, el índice de asistencia de estudiantes con Asistencia media diaria (Average Daily Attendance, ADA) aumentará del 92.5 % como se midió en 2021-2022 a un 96 %.

**Fuentes de datos de la evaluación:** HISD Connect, registros de asistencia por clase y grado escolar, analizador de asistencia A4E, documentación de estudiantes, niveles de clases y grados que califican para incentivos/premios, reuniones y documentación con los padres o maestros/administradores.

### Meta de la Junta del HB3

#### Detalles de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Se implementará una pizarra visible de seguimiento de la asistencia para destacar los niveles de grado con un 96 % de asistencia o más.  
**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la asistencia diaria de los estudiantes de prekínder a 5.º grado para alcanzar el 96 % en el año escolar 2022-2023.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, maestros, Organización de Padres y Maestros (Parent Teacher Organization, PTO), Declaración de intención de registro (Statement of Intent to Register, SIR), Comité de reconocimiento de estudiantes

**Medidas de acción:** Se creará una pizarra de anuncios que se compartirá con los maestros, el personal, los estudiantes y los padres. Se actualizará semanalmente.

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros comenzarán a hacer llamadas telefónicas tan pronto como determinen que un estudiante no está presente y tratarán de conseguir que los padres lleven al estudiante a la escuela. Se entregarán los nombres a la oficina para una llamada de seguimiento. Después de 3 ausencias, los maestros programarán una reunión con un administrador y los padres para discutir la importancia de la asistencia. Después de 5 ausencias, los maestros prepararán una cita para una visita al hogar.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la asistencia diaria de los estudiantes de prekínder a 5.º grado con el fin de alcanzar nuestra meta del 96 % para fines del año escolar 2022-2023.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, maestros, Organización de Padres y Maestros (Parent Teacher Organization, PTO), Declaración de intención de registro (Statement of Intent to Register, SIR), Comité de reconocimiento de estudiantes

**Medidas de acción:** 1. Ofrecer formación sobre los procedimientos de asistencia durante la etapa de capacitación 2. Generar informes de asistencia A4E/PowerSchool cada semana para identificar a los estudiantes con ausencias crónicas 3. Realizar un control diario con los maestros y la Declaración de intención de registro (Statement of Intent to Register, SIR)

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Seguin Elementary se centrará en mejorar la base de conocimientos para educar a los hijos a lo largo de toda la vida

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la asistencia diaria de los estudiantes de prekínder a 5.º grado con el fin de alcanzar nuestra meta del 96 % para fines del año escolar 2022-2023 y aumentar la cantidad de estudiantes presentes.

**Personal responsable de la supervisión:** Sra. Pecero-Sanchez, maestros, equipo administrativo

**Medidas de acción:** 1. Mantener el calendario principal actualizado en la página web de la escuela con los eventos del campus 2. El personal tomará asistencia informal a los que estén presentes 3. Se harán llamadas telefónicas a los estudiantes que falten 4. Tomar la asistencia informal diaria antes de las 7:45 a. m. al menos el 95 % de las veces.

**Meta de la Junta 5:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 2:** DISCIPLINA

**Prioridades estratégicas:**

Ampliar las oportunidades educativas, cultivar el talento del equipo del Distrito Escolar Independiente de Houston

**Objetivo cuantificable 1:** Al final del año escolar 2022-2023, nuestras suspensiones fuera de la escuela y dentro de la escuela se reducirán en un 25 %.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Comentarios de los administradores a los maestros a través de observaciones, recorridos y entrenamiento. Documentación de los maestros sobre la disciplina de los estudiantes, registros de las reuniones de padres/maestros/administradores, registros de disciplina de HISD Connect.

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros implementarán un plan de estudios de Aprendizaje Social y Emocional (Social Emotional Learning, SEL) en toda la escuela basado en prácticas de disciplina restaurativa para proporcionar a los estudiantes oportunidades de autocorrección y reflexión con el fin de fomentar las habilidades sociales adecuadas para una buena conducta.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros dedicarán más tiempo a la enseñanza y se reducirá en un 25% la cantidad de derivaciones disciplinarias.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Lecciones de orientación en el aula, sistema disciplinario de Compensación y Educación de Maestros Ayudan (Teacher Education and Compensation Helps, T.E.A.C.H.), Sanford Harmony, plan de estudios del SEL basado en prácticas restaurativas.</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Lecciones de orientación en el aula 2. Plan de estudios T.E.A.C.H 3. Prácticas restaurativas de Sanford Harmony</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** El campus organizará reuniones mensuales de Respuesta a la Intervención para la gestión del comportamiento.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Como equipo, identificaremos formas de ayudar a gestionar el comportamiento de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Oficial de clima escolar, consejero, maestros, personal, administración

**Medidas de acción:** 1. Reunirse cada mes para hablar de los estudiantes RTI y ver cómo responden los estudiantes a las intervenciones 2. Invitar a todas las partes que tienen una participación 3. Proporcionar recursos según sea necesario

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes recibirán clases de orientación en el aula, tendrán acceso a asesoramiento grupal e individual y tendrán la oportunidad de recibir ayuda externa si la necesitan.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Las visitas al consultorio por disciplina se reducirán en un 30 %.

**Personal responsable de la supervisión:** Oficial de clima escolar, consejero, maestros, personal, administración

**Medidas de acción:** 1. Los estudiantes recibirán clases de orientación en el aula 2. Los estudiantes tendrán oportunidades de asesoramiento individual 3. Los estudiantes tendrán oportunidades de asesoramiento en grupo 4. Los maestros recibirán desarrollo profesional en prácticas restaurativas

**Meta de la Junta 5:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 3:** PREVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA

**Prioridades estratégicas:**

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo cuantificable 1:** Para finales del año escolar 2022-2023, aumentaremos la conciencia de los estudiantes y del personal sobre las prácticas de prevención contra el acoso escolar, abuso infantil, abuso sexual y gestión de la disciplina.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Transcripciones de OneSource, agendas de desarrollo profesional o certificados de finalización del curso

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se implementará el desarrollo profesional en línea para los estudiantes, los maestros y el personal a fin de garantizar el conocimiento de las prácticas de prevención.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará la seguridad y el bienestar de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal administrativo, maestros y personal</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Los maestros completarán un curso de formación sobre la prevención contra el suicidio, el acoso escolar y el maltrato infantil. 2. Los maestros asistirán a la formación del SEL de la etapa de capacitación 3. Los maestros incluirán estrategias y actividades del SEL en los planes de lecciones 4. El personal docente y los estudiantes participarán en todos los simulacros de seguridad.</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Todo el personal recibirá formación sobre prevención contra el suicidio

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** El personal sabrá cómo responder a todos los incidentes relacionados con el suicidio.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero escolar, director, subdirectores

**Medidas de acción:** 1. Los maestros participarán en el desarrollo profesional relacionado con la concienciación sobre el suicidio 2. El consejero hará una evaluación de la amenaza si se justifica 3. Se ofrecerán clases para padres sobre prevención contra el suicidio.

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros y el consejero integrarán la Justicia Restaurativa en las prácticas de toda la escuela.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se reducirán la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección. Aumentará el refuerzo positivo en el campus.

**Personal responsable de la supervisión:** Oficial de clima escolar, maestros, administración.

**Medidas de acción:** 1. Proporcionar capacitación profesional sobre intervenciones conductuales que puedan utilizarse en el aula. 2. Implementar prácticas disciplinarias restaurativas en todo el campus. 3. Reunirse periódicamente con los maestros para implementar intervenciones de comportamiento y realizar un seguimiento del comportamiento de los estudiantes a lo largo del tiempo.

**Meta de la Junta 5:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 4:** EDUCACIÓN ESPECIAL

**Prioridades estratégicas:**

Se ampliarán las oportunidades educativas

**Objetivo cuantificable 1:** Para el final del año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes de educación especial que alcancen Cerca del nivel de grado en la STAAR de Matemáticas aumentará a un 30 %, un 20 % en Cumple con el nivel de grado y un 10 % en Domina el nivel de grado.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*)

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar a los maestros de educación general formación profesional para garantizar que las adaptaciones del IEP de los estudiantes se apliquen de forma temprana y sistemática, junto con las del aula de educación especial.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el crecimiento de la educación especial en Matemáticas, medido por su rendimiento en las evaluaciones del campus, del distrito y del Estado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista del programa, administración, maestros y presidente del departamento de educación especial</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Asegurarse de que todos los maestros tengan los IEP de sus estudiantes 2. El maestro de recursos de educación especial coordinará, programará y distribuirá el horario de retiro y proporcionará estrategias de aula adicionales a los maestros según sea necesario 3. Identificar fechas especializadas de las PLC para reunirse con los maestros 4. Proporcionar formación específica a los maestros sobre los indicadores a tener en cuenta en los estudiantes que pueden padecer dislexia 5. Ayudar a los maestros en la decisión de las adaptaciones para educación especial.</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Para finales del año escolar 2022-2023, el número de estallidos de comportamiento de educación especial se reducirá en un 30 %.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Observaciones en el aula, notas anecdóticas, observaciones del maestro

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, personal y administración

**Medidas de acción:** 1. Ofrecer capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (Crisis Prevention Institute, CPI) para maestros y personal de educación especial 2. Ofrecer desarrollo profesional de Círculo Restaurativo para los maestros 3. Hacer un seguimiento del comportamiento de los estudiantes 4. Se crearán Planes de intervención en el comportamiento para los estudiantes que presenten problemas de comportamiento 5. Se celebrarán reuniones sobre el comportamiento respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI). 6. Se implementará un sistema de incentivos y recompensas.

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Todos los maestros recibirán capacitación en funciones de accesibilidad y apoyos designados.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el crecimiento de la educación especial en Matemáticas, medido por su rendimiento en las evaluaciones del campus, del distrito y del Estado.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, personal y administración

**Medidas de acción:** 1. Se ofrecerá formación para los maestros sobre cómo identificar a los estudiantes que necesitan medidas de accesibilidad y en qué consiste una medida de accesibilidad. 2. Se ofrecerá capacitación a los maestros sobre los procedimientos de administración de las funciones de accesibilidad y los apoyos designados. 3. Se ofrecerá capacitación para los maestros en cuanto a qué constituye un apoyo designado y cuáles son los estudiantes que reúnen los requisitos para recibir los apoyos designados.

**Meta de la Junta 5:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 5:** POBLACIONES ESPECIALES: Estudiantes de inglés (English Learner, EL), estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con dislexia, estudiantes en riesgo, estudiantes dotados y talentosos, etc.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliar las oportunidades educativas, transformar la extensión académica

**Objetivo cuantificable 1:** Al final del año escolar 2022-2023, aumentaremos el progreso anual de nuestra población ELL en TELPAS en un 10 % de 2.º a 4.º grado.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Observaciones en el aula, notas anecdóticas, observaciones del maestro, exámenes ELD. Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System*, TELPAS)

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros implementarán la enseñanza diaria de ESL enfocada en los componentes de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura y la enseñanza de Ciencias (Inglés) con exactitud.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará la adquisición de la lengua inglesa por parte de los estudiantes EL en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, administradores y entrenador de instrucción contextualizada</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Se formará a los maestros en el uso de estrategias de enseñanza contextualizada. 2. Se realizarán sesiones de planificaciones de práctica 3. Entrenamiento y retroalimentación</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros identificarán a los estudiantes de educación especial, les proporcionarán intervenciones específicas, se familiarizarán con sus IEP y adaptaciones, y las aplicarán con exactitud.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Para el final del año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes de educación especial que alcancen Cerca del nivel de grado en la STAAR aumentará a un 30 %, un 20 % en Cumple con el nivel de grado y un 10 % en Domina el nivel de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de aula, jefe de educación especial, maestros de educación especial, equipo administrativo, intervencionista

**Medidas de acción:** 1) Ofrecer desarrollo profesional necesario a los maestros para una primera enseñanza eficaz 2) Ofrecer desarrollo profesional a los maestros para intervenciones en grupos pequeños 3) Identificar las fechas de las PLC especializadas para reunirse con los maestros para realizar capacitación educación especial. 4) Llevar a cabo las ARD programadas según sea necesario 5) Implementar los IEP con fidelidad

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Al final del año escolar 2022, el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos que se estén Cerca del nivel de grado en la STAAR aumentará de un 70 % en Cerca del nivel de grado de Lectura aumentará a un 75 %, los estudiantes aumentarán en Cumple con el nivel de grado de un 38 % a un 43 % y de un 18 % a un 23 % en Domina el nivel de grado.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los puntajes de los estudiantes aumentarán en todos los niveles de la STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, administración

**Medidas de acción:** 1. Ofrecer desarrollo profesional específico en A4E, OnTrack y CANVAS 2. Realizar informes de datos/reuniones con los maestros, PLC 3. Proporcionar a los maestros los planos de Snapshot con antelación para garantizar que revisen y sigan el ritmo de los planos. 4. Capacitar a los maestros sobre cómo completar, manipular y filtrar sus datos a fin de asegurarse de que puedan revisarlos y analizarlos. 5. Proporcionar a los maestros archivadores de datos normalizados y asegurarse de que los actualizan correcta y sistemáticamente. 6. Los maestros identificarán a los estudiantes que no muestran crecimiento o que experimentan un retroceso y los destinarán a intervenciones durante y después de la escuela. 7. Ofrecer desarrollo profesional específico 8. Crear planes de aprendizaje acelerado y oportunidades de aprendizaje acelerado para estudiantes con dificultades 9. Llevar a cabo un entrenamiento frecuente, observación y recorridos, para asegurar una primera enseñanza efectiva 10. Utilizar objetos manipulativos de Matemáticas 11. Centrar el desarrollo profesional en estrategias de enseñanza de Matemáticas basadas en la investigación y en la enseñanza en pequeños grupos 12. Utilizar diarios de resolución de problemas de Matemáticas 13. Asegurar que las estrategias de enseñanza de Matemáticas que se utilizan estén basadas en investigaciones 14. Asegurarse de que la enseñanza en pequeños grupos se lleva a cabo de forma eficaz 15. Ofrecer servicios de tutoría de un proveedor autorizado

**Meta de la Junta 5:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 6:** PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y DE LA COMUNIDAD

**Prioridades estratégicas:**

Se ampliarán las oportunidades educativas

**Objetivo cuantificable 1:** Al final del año escolar 2022-2023, aumentaremos en un 10 % nuestra participación familiar y comunitaria a través de eventos escolares planificados.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Número y variedad de asistentes (hojas de asistencia) a los distintos actos organizados por el campus para los padres, índices de asistencia, patrocinio de la comunidad y participación en los actos organizados por el campus, hojas de asistencia, índices de asistencia, órdenes del día, folletos, etc.

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se implementarán las noches de alfabetización y Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM) en la escuela y la comunidad, en las que se enseñe a los padres a apoyar los esfuerzos de la escuela en casa.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la participación familiar y comunitaria a través de eventos escolares planificados.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, maestros y organización de Padres y Maestros (Parent Teacher Organization, PTO)</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Planificar noches STEAM y de alfabetización 2. Presentar proyectos STEAM a nivel de grado/Feria de la Ciencia 3. Continuar la asociación de Educación Infantil y Familiar (Family and Child Education, FACE) con el Distrito Escolar independiente de Houston para mantener el estatus Platinum para toda la familia</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Para el final del año escolar 2022-2023, se llevarán a cabo al menos 4 actividades de Construcción de relaciones según lo definido por FACE.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la participación de los padres y éstos aprenderán formas de ayudar a sus hijos a aprender en casa.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero, especialista de servicios integrales, equipo administrativo

**Medidas de acción:** 1. Planificar y coordinar eventos familiares. 2. Distribuir materiales de capacitación para padres. 3. Ofrecer a los padres oportunidades de capacitación. 4. Ofrecer a los padres la oportunidad de ver una sesión grabada si se perdieron las capacitaciones. 5. Oportunidades de aprendizaje para familias y estudiantes a través de la Noche familiar de Matemáticas, la Noche familiar de Alfabetización y otras actividades escolares.

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Para finales del curso escolar 2022-2023, el campus aumentará en un 10 % el número de servicios y recursos ofrecidos a las familias.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se prestará servicio a más familias de estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Especialista en servicios integrales, consejero, enfermera, equipo administrativo

**Medidas de acción:** 1. Disponer de un espacio designado para la información a los padres y la solicitud de recursos. 2. Distribuir folletos sobre recursos comunitarios. 3. Invitar a las familias a eventos comunitarios para ayudar con las necesidades financieras.

**Meta de la Junta 5:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 7:** SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

**Prioridades estratégicas:**

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo cuantificable 1:** El plantel cumplirá con el 100% de los servicios de salud obligatorios en las fechas requeridas para el control de vacunas, examen de la vista (prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grados), examen de la audición (prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grados), diabetes tipo 2 (grados 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grados), examen de la columna vertebral (grados 6.º y 9.º), administración de medicamentos y controles de mantenimiento del Desfibrilador externo automático (DEA).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Control de la vacunación, entrada de datos y requisitos estatales de presentación de informes

<b>Detalles de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> SUPERVISIÓN DE VACUNACIÓN, una enfermera escolar certificada completará la entrada de datos y los requisitos de reporte del estado el 22 de octubre de 2023 o antes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Se ingresará el 100% de los datos</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Junta escolar y administración</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. Crear un calendario de seguimiento y finalización 2. Supervisar los registros de inscripción a fin de garantizar que se han completado las vacunaciones obligatorias 3. Ofrecer a los padres acceso a recursos médicos disponibles en la comunidad.</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** EXAMEN DE LA VISTA de prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado lo completará una enfermera escolar certificada o evaluador el 9 de diciembre de 2022 o antes.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se realizarán todas los exámenes oftalmológicos en el plazo establecido.

**Personal responsable de la supervisión:** Junta escolar y administración

**Medidas de acción:** 1. Crear un calendario de seguimiento y finalización 2. Supervisar los registros de inscripción a fin de garantizar que se han completado las vacunaciones obligatorias 3. Ofrecer a los padres acceso a recursos médicos disponibles en la comunidad.

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** El EXAMEN DE AUDICIÓN de prekínder, kínder, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado lo completará una enfermera escolar certificada o evaluador antes del 9 de diciembre de 2022.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se realizarán todas las pruebas de audición en el plazo previsto.

**Personal responsable de la supervisión:** Junta escolar y administración

**Medidas de acción:** 1. Crear un calendario de seguimiento y finalización 2. Supervisar los registros de inscripción a fin de garantizar que se han completado las vacunaciones obligatorias 3. Ofrecer a los padres acceso a recursos médicos disponibles en la comunidad.

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** El EXAMEN DE LA COLUMNA VERTEBRAL en 6.º y 9.º grado lo realizará una enfermera escolar certificada o un examinador antes del 1 de febrero de 2023.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se realizarán todas los exámenes en el plazo establecido.

**Personal responsable de la supervisión:** Enfermera de la escuela y administración

**Medidas de acción:** 1. Crear un calendario de seguimiento y finalización 2. Ofrecer a los padres acceso a recursos médicos disponibles en la comunidad.

**Meta de la Junta 5:** N/A - Metas adicionales del campus

**Meta 8:** PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de escuela primaria, escuela secundaria y de kínder a 8.º grado) El campus ofrecerá un Programa de Salud Escolar Coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes de tipo 2 mediante la coordinación de educación sanitaria, educación física, actividad física, servicios de nutrición y participación de los padres.

**Prioridades estratégicas:**

Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

**Objetivo cuantificable 1:** Al final del año escolar 2022-2023 mejoraremos la salud y el bienestar de nuestros estudiantes y familias a través de eventos escolares planificados y colaboradores en salud.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Número y variedad de asistentes (hojas de inscripción) a diversos actos para padres organizados en el campus.

Detalles de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Mejorará la salud y el bienestar de nuestros estudiantes y sus familias mediante actividades escolares planificadas y la colaboración con socios sanitarios de la comunidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Nuestra comunidad escolar estará mejor informada y sabrá dónde encontrar los recursos necesarios para la atención médica.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Enfermera escolar, especialista de servicios integrales, administradores, maestros, PTO y personal</p> <p><b>Medidas de acción:</b> 1. La enfermera escolar coordinará las revisiones anuales de la vista y el oído 2. La enfermera escolar establecerá una colaboración con la clínica móvil in situ del Texas Children's para estudiantes y padres 3. Se asegurará de que se distribuya información sobre todos los programas gratuitos para padres relacionados con la salud física y mental a través del especialista de servicios integrales</p>

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** La PRUEBA DE DETECCIÓN DE DIABETES TIPO 2 en 1.º, 3.º, 5.º y 7.º será completada por una enfermera escolar certificada o un evaluador antes del 9 de diciembre de 2022.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se examinará a todos los estudiantes antes de la fecha límite.

**Personal responsable de la supervisión:** Enfermera escolar, administradores y maestros

**Medidas de acción:** 1. Crear un calendario de seguimiento y finalización 2. Supervisar los registros de inscripción a fin de garantizar que se han completado las vacunaciones obligatorias 3. Ofrecer a los padres acceso a recursos médicos disponibles en la comunidad.

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Se realizarán REVISIONES DE MANTENIMIENTO MENSUALES de todos los DEA y se presentará un informe anual a los servicios médicos y de salud.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se completará al 100 %.

**Personal responsable de la supervisión:** Personal de enfermería de la escuela

**Medidas de acción:** 1. Crear un calendario de seguimiento y finalización 2. Ofrecer a los padres acceso a recursos médicos disponibles en la comunidad.

## Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto:</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Mimi Munoz	Maestra, Reducción del tamaño de la clase	Ciencias ESL, 5.º grado	100 %